

Lernstoff 25. bis 29.01.2021 für die Klasse 4 b

Montag, den 25.01.2021

Mathe: Dividieren großer Zahlen durch Einer

1. Tägliche Übung ins M2

- ins M2-Heft

-> siehe Ausschneidebogen

2. Dividieren durch Einer

- Rb. S. 61: Finde in diesen Aufgaben die kleine Malaufgabe. Die Nullen brauchst du danach wieder nur anzuhängen. Du musst nicht so eine umständliche Stellentafel malen wie in Nr. 1, kannst du aber, wenn es dir hilft.

- Rb. S. 61 Nr. 2 und 3 ins M1

Zu Nr. 2: $18 : 3 = 6$ Grundaufgabe rechnen, Nullen anhängen
 $180 : 3 = 60$
 $1800 : 3 = 600$
 $18000 : 3 = 6.000$
 $180.000 : 3 = 60.000$

Zu Nr. 3: $240.000 : 6 =$ Rechne $24 : 6$ und hänge die Nullen wieder an!

$6.300 : 7 =$ Rechne $63 : 7$ und hänge die Nullen wieder an!

$450 : 5 =$ Rechne $45 : 5$ und hänge die Nullen wieder an!

Deutsch / Ausdruck: Berichten

- Übung ins D3: Zettel einkleben „Ein Unfall“ -> siehe Ausschneidebogen

- Aufgaben:

1. Worin besteht der Zweck dieses Berichtes? Gib ihn an!
2. Nenne die Angaben zu Zeit und Ort des Geschehens!
3. Finde die Angaben, die den Polizisten helfen, sich ein genaues Bild darüber zu verschaffen, wie es zu dem Unfall kam! Markiere oder unterstreiche sie! *
4. An manchen Stellen hält sich Paula nicht an die Tatsachen, sondern äußert Vermutungen oder ihre Meinung. Streiche diese Stellen durch! *

* Lösung
hier auf S. 7

SU für die ganze Woche: Medien und Werbung

Lies das Mitmachheft „Medien und wir“! Das Elternaktiv hat entschieden, dass es aus der Klassenkasse bezahlt wird.

Beantworte alle Fragen im Heft!

Fleiß: S. 16/17

Nach den Ferien arbeiten wir an dem Thema weiter.

Dienstag, den 26.01.2021

Mathe: Dividieren großer Zahlen durch Einer

1. Tägliche Übung

- AH S. 30 Nr. 6

2. Dividieren durch Einer

- Rb. S. 61 Nr. 4 – 8: Beachte Zahlines Tipp: Die Aufgaben ab Nr. 4 rechnet man in 2 Schritten.

Nr. 4 hier:

a)	1	2	0	3	0	:	6	=							2	5	0	2	0	:	5	=						
	1	2	0	0	0	:	6	=							2	5	0	0	0	:	5	=						
				3	0	:	6	=										2	0	:	5	=						
		2	7	0	6	3	:	3	=					b)	1	2	0	8	:	2	=							
		2	7	0	0	0	:	3	=						1	2	0	0	:	2	=							
					6	3	:	3	=											8	:	2	=					
			4	5	0	9	:	9	=						1	4	1	4	:	7	=							
			4	5	0	0	:	9	=						1	4	0	0	:	7	=							
						9	:	9	=											1	4	:	7	=				

- Rb. S. 61 Nr. 5 – 8 ins M1: Du kannst diese Schritte auch im Kopf rechnen. Lösungszahl nicht vergessen! *

- außerdem Gymnasiumsanzwarter: Nr. 9
(für alle anderen ist das Fleiß)

* Lösungszahlen auf S. 7

Deutsch / Grammatik: Zusammenfassung Zeitformen

- Überschrift ins D2: Zusammenfassung Zeitformen

- Sprb. 51 einfache Stufe: Lies die Sätze in der Wolke!

Lege eine Tabelle mit 3 Spalten an:

Präsens	Präteritum	Perfekt

Ordne die Aussagen aus der Wolke in die Tabelle ein! Du kannst sie abschreiben oder einkleben! *

-> siehe Ausschneidebogen

- Sprb. S. 51 mittlere Stufe:

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt
springen	ich springe	ich sprang	ich bin gesprungen

- Zusatz / Fleiß: schwierige Stufe

z.B. Wir pflanzen ein Bäumchen. Wir pflanzten Tulpenzwiebeln. Wir haben Narzissenzwiebeln gepflanzt.

* Lösung auf S. 7

Mittwoch, den 28.01.2021

Mathe: Dividieren großer Zahlen durch Zehner und Hunderter

1. Tägliche Übung

- ins M2-Heft: Überschrift: *Tägliche Übung*

- Logikaufgabe: Tipp: Schreibe untereinander:

1 min = 1 Perle
2 min = 2
3 min = 4
.
.
10 min = *



Jetzt immer verdoppeln

-> siehe Ausschneidebogen



* Lösung auf S. 7

2. Dividieren durch Zehner und Hunderter

- Rb. S. 62 Nr. 1: Lies Zahlines Erklärung!

Wir haben schon in Klasse 3 mit Nullen dividiert:

So:

$$320 : 8 = 40$$

ODER

$$32\cancel{0} : 8\cancel{0} = 4$$

Grundaufgabe rechnen,
Nullen wieder anhängen

Grundaufgabe rechnen,
Nullen streichen

- Rb. S. 62 Nr. 2 – 4 jeweils a – c ins M 1

Fleiß jeweils Nr. d

Grundaufgabe rechnen, gleiche Anzahl Nullen streichen, verbleibende Nullen wieder anhängen

zu Nr. 2: $18.\cancel{00} : \cancel{600} = 30$

zu Nr. 3: $16\cancel{00} : \cancel{40} = 40$

zu Nr. 4: $42.\cancel{000} : \cancel{70} = 600$

$$42.\cancel{000} : \cancel{700} = 60$$

$$42.\cancel{000} : \cancel{7000} = 6$$

3. Besondere Aufgaben

- Rb. S. 62 Nr. 5: Erkennst du Zahlines Fehler? $10.00\cancel{0} : 5\cancel{0} =$

- Rb. S. 62 Nr. 6 ins M1

Deutsch / Grammatik: Übung Zeitformen

- AH S. 30 alles *

Deutsch / Lesen:

- Lesebuch S. 26 – 27 „Der Weg durch die Wolken“

* Lösung auf S. 8

Donnerstag, den 29.01.2021

Mathe: Dividieren großer Zahlen durch Zehner und Hunderter

1. Tägliche Übung

-> siehe Ausschneidebogen

- Zettel ins Geometrieheft kleben und lösen

2. Rechenregeln

- Rb. S. 62 Nr. 7 ins M1: Punkt- vor Strichrechnung

$$\begin{array}{r} 40.000 : 50 - 6.000 : 30 \\ \hline 800 - 200 \end{array}$$

3. Übung

- AH S. 31 alles

Deutsch / Grammatik: Übung Zeitformen

- AH S. 33 – Wähle deine Schwierigkeitsstufe aus! *

Deutsch / Lesen:

- Lesebuch S. 29 – 31: „Emilia im Baum“ mit AB zur Sinnerfassung (siehe Anhang)

Freitag, den 30.01.2021

Mathe: Übungen zu allen Rechenarten

- Rb. S. 63 alles

Nicht vergessen: Unter jeden Stapel das Lösungswort schreiben! Überprüfe selbst, ob es zum Buchtext passt!

Deutsch / Ausdruck: Wortfeld „machen“

- **Erinnere dich an den Merksatz: Machen, haben, tun und sein**
sind nur manchmal fein.

Diese Wörter sind nicht besonders einfallsreich. Will man sich besser ausdrücken, versucht man, andere Verben zu verwenden.

- Überschrift ins D3: *Wortfeld „machen“*

- Sprb. S. 50 erste Stufe *

- Zusatz: mittlere und schwere Stufe

Deutsch / Lesen:

- Lesebuch S. 32 – 33 „Umweltsorgen“ und „Der Treibhaus-Effekt“

* Lösung auf S. 8

* Lösung auf S. 8

Emilia im Baum

Name: _____

1. Wo hat Stoerte vor seinem Umzug gewohnt?

2. Wohin ist er gezogen?

3. Warum hat Stoerte verschiedene Geräusche aufgenommen?

4. Warum ist Emilia im Baumhaus?

5. Warum bittet sie Stoerte um Hilfe?

6. Warum versammeln sich schließlich so viele Menschen unter dem Baum?

① Beantworte die Fragen zum Text.

② Schreibe eine eigene (W-)Frage zum Text auf.

Ausschneidebogen

Mathe Tü Montag

Tägliche Übung
 Rechne im Kopf!

- $45.000 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $1.000.000 : 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $22.700 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $40 \cdot 800 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $3 \cdot 1003 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $6,005 \text{ km} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$
- $800 \text{ m} = \underline{\hspace{0.5cm}}, \underline{\hspace{0.5cm}} \text{ km}$
- $52 \text{ Wochen} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ Tage}$
- $6.40 \text{ Uhr} \xrightarrow{+ 5 \text{ h } 50 \text{ min}} \underline{\hspace{1cm}} \text{ Uhr}$
- $9.40 \text{ Uhr} \xrightarrow{+ \text{ h } \text{ min}} 13.05 \text{ Uhr}$

Dienstag Grammatik

Diese Zeitform verwendet man häufig, wenn man jemandem etwas aus der Vergangenheit erzählt.	Diese Zeitform verwendet man, wenn etwas jetzt gerade passiert.
Diese Zeitform verwendet man hauptsächlich in Märchen.	
Diese Zeitform nennt man auch einfache Vergangenheit.	Diese Zeitform nennt man auch zusammengesetzte Vergangenheit.
Diese Zeitform nennt man auch Gegenwart.	

Montag Deu/Ausdruck

Ein Unfall
 Etwas Schlimmes hatte sich ereignet. Auf dem Schulweg wurde Paula Zeugin eines Unfalls. Zwei Polizisten baten Paula um die genaue Darstellung des Unfallgeschehens. Paula berichtete:

„Als ich heute in die Schule ging, war ich so gegen 7.15 Uhr an der Haltestelle Haus Bergland. Ein Bus, ich glaube, es war die Linie 178, fuhr langsam an die Haltestelle heran, weil dort noch Bauarbeiten am Fußgängerweg durchgeführt wurden und die Arbeiter erst beiseite treten mussten. In dem Moment, als der Bus langsamer wurde, wollte ein Junge noch schnell über die Straße gehen. Wahrscheinlich dachte er, dass der Bus etwas weiter vorn anhält. Der Bus rollte aber weiter. Vielleicht hat ihn der Fahrer nicht gesehen.

Der Junge erschrak. Er rannte plötzlich los, um vor dem Bus über die Straße zu kommen. Dabei stolperte er und fiel hin. Der Bus wurde aber gerade von einem schwarzen PKW überholt. Der Autofahrer bremste scharf, das konnte man hören und auch sehen, aber der Arm des Jungen geriet unter ein Rad. Der Junge lag ganz still. Nach ungefähr 10 Minuten kam ein Krankenwagen. Ich war sehr erschrocken über den Vorfall und hätte am liebsten mit dem Jungen geschimpft. Aber zum Glück ist ihm nichts Schlimmeres passiert!“

Mathe Tü Mittwoch

Lea hat in einem Glas eine Zauberperle, die sich verdoppelt. Nach einer Minute sind es zwei Perlen, nach 2 Minuten vier Perlen usw.

- Nach 10 Minuten ist das Glas ganz voll. Nach wie vielen Minuten war es halb voll?
- Wie viele Perlen sind es nach 10 Minuten?



Mathe Tü Donnerstag

Übung

- Zeichne vier parallele Geraden a, b, c im Abstand von 12 mm!
- Zeichne ein Rechteck mit den Seitenlängen 3 cm und 5 cm!

Lösungen

Montag Ausdruck

„Als ich heute in die Schule ging, war ich so gegen 7.15 Uhr an der Haltestelle Haus Bergland. Ein Bus, ich glaube, es war die Linie 178, fuhr langsam an die Haltestelle heran, weil dort noch Bauarbeiten am Fußgängerweg durchgeführt wurden und die Arbeiter erst beiseite treten mussten. In dem Moment, als der Bus langsamer wurde, wollte ein Junge noch schnell über die Straße gehen. Wahrscheinlich dachte er, dass der Bus etwas weiter vorn anhält. Der Bus rollte aber weiter. Vielleicht hat ihn der Fahrer nicht gesehen. Der Junge erschrak. Er rannte plötzlich los, um vor dem Bus über die Straße zu kommen. Dabei stolperte er und fiel hin. Der Bus wurde aber gerade von einem schwarzen PKW überholt. Der Autofahrer bremste scharf, das konnte man hören und auch sehen, aber der Arm des Jungen geriet unter ein Rad. Der Junge lag ganz still. Nach ungefähr 10 Minuten kam ein Krankenwagen. Ich war sehr erschrocken über den Vorfall und hätte am liebsten mit dem Jungen geschimpft. Aber zum Glück ist ihm nichts Schlimmeres passiert!“

Dienstag Mathe:

- Rb. S. 61 Nr. 5: LZ 20.020
 Nr. 6: LZ 4006
 Nr. 7: LZ 8040
 Nr. 8: LZ 50.010

Mittwoch Mathe Tü:

- a) nach 9 min
 b) 1024

Dienstag Grammatik

<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
Diese Zeitform nennt man auch Gegenwart.	Diese Zeitform nennt man auch einfache Vergangenheit.	Diese Zeitform nennt man auch zusammengesetzte Vergangenheit.
Diese Zeitform verwendet man, wenn etwas jetzt gerade passiert.	Diese Zeitform verwendet man hauptsächlich in Märchen.	Diese Zeitform verwendet man häufig, wenn man jemandem etwas aus der Vergangenheit erzählt.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
springen	ich springe	ich sprang	ich bin gesprungen
reden	er redet	er redete	er hat geredet
tanzen	sie tanzen	sie tanzten	sie haben getanzt
schauen	sie schaut	sie schaute	sie hat geschaut
trinken	wir trinken	wir tranken	wir haben getrunken
singen	ich singe	ich sang	ich habe gesungen
schwimmen	sie schwimmt	sie schwamm	sie ist geschwommen
laufen	du läufst	du liefst	du bist gelaufen
kommen	ich komme	ich kam	ich bin gekommen
essen	er isst	er aß	er hat gegessen
nehmen	sie nimmt	sie nahm	sie hat genommen

Vergangenheitsformen nutzen

er sah wir haben erklärt ich schneide
sie ist gewachsen ihr bleibt du bist gefahren
wir besuchten es gibt du hast gewonnen

1 Ordne die Wörter nach den drei Zeitformen. Markiere farbig.

Ein Baum erzählt

Ich bin ein Kastanienbaum. Vor Jahren pflanzte mich hier ein Junge.
Er hat mich damals an einem Pfahl befestigt. Das schützte mich
vor starkem Wind. Meine Blätter sind jedes Jahr größer gewachsen.
Im Herbst haben Kinder schon erste Kastanien von mir aufgesammelt.



pflanzen tragen färben schütteln wachsen blühen

pflanzen Prät. / Perfekt	wachsen Prät. / Perfekt
ich pflanzte / habe gepflanzt	wuchs / bin gewachsen
du pflanztest / hast gepflanzt	wuchstest / bist gewachsen
er / sie / es pflanzte / hat gepflanzt	wuchs / ist gewachsen
wir pflanzten / haben gepflanzt	wuchsen / sind gewachsen
ihr pflanztet / habt gepflanzt	wuchstet / seid gewachsen
sie pflanzten / haben gepflanzt	wuchsen / sind gewachsen

2 Wähle aus, löse die Aufgabe und kontrolliere:

- Schreibe alle Personalformen von zwei Verben im Perfekt und im Präteritum auf.
- Bilde eigene Sätze mit den Verben aus dem Rahmen z.B. die Blätter färbten sich. Die Bäume haben sich gefärbt. in den Vergangenheitsformen. Schreibe sie auf.
- Schreibe eine eigene kurze Baumgeschichte.

ich magte - ich habe gequagt, ich lachte - ich habe gelacht,
ich füllte - ich habe gefüllt, ich bemalte - ich habe bemalt
was
sie lesen - sie haben gelesen
du suchst - du suchtest - du hast gesucht
wir sehen - wir haben gesehen usw.

Freitag Ausdruck: Sprb. S. 50

- ... Lesewettbewerb gemacht: veranstaltet
- ... Fahrradprüfung machen: bestehen
- ... HA machen: erledigen / anfertigen
- ... Salat machen: zubereiten
- ... Turm machen: bauen
- ... Experiment machen: durchführen
- ... heute machen: unternehmen